

**Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών ΑΠΘ**  
**Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)**

**Ετήσια Αναφορά – Ακαδημαϊκό έτος 2022–2023**

Οκτώβριος 2023

## Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	1
Συμμετοχή στην αξιολόγηση.....	2
Αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων.....	4
Συμπεράσματα - Προτάσεις.....	7

## Εισαγωγή

Στο κείμενο αυτό παρουσιάζονται τα δεδομένα των αξιολογήσεων των μαθημάτων και διδασκόντων του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών (ΤΜΜ) του Α.Π.Θ. από τους φοιτητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 και τα πορίσματα της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος.

Τόσο η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές, όσο και η εξαγωγή των βασικών στατιστικών δεικτών, πραγματοποιήθηκαν μέσω του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ. Όμως την ευθύνη της ανάλυσης, ερμηνείας και παρουσίασης των αποτελεσμάτων στο κείμενο αυτό είχε η ΟΜΕΑ του Τμήματος, μέλη της οποίας κατά το διάστημα 2022-2023 ήταν οι παρακάτω Καθηγητές του ΤΜΜ:

- Γεώργιος Ταγαράς (συντονιστής)
- Γρηγόριος Κολτσάκης
- Παναγιώτης Σεφερλής

Επισημαίνεται ότι το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων συντομεύθηκε και βελτιώθηκε σημαντικά από τη ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Παράλληλα, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση, τόσο από το Ίδρυμα συνολικά όσο και από το Τμήμα, στη διαδικασία συμπλήρωσης και υποβολής των ερωτηματολογίων με στόχο την αύξηση της συμμετοχής των ενεργών φοιτητών.

Επιπλέον της ανάλυσης και ερμηνείας των ερωτηματολογίων, το παρόν κείμενο περιέχει παρατηρήσεις και προτάσεις της ΟΜΕΑ επί γενικότερων ζητημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος, σε συνδυασμό με:

- ✓ τα πορίσματα της διαδικασίας πιστοποίησης του ΠΠΣ από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), η οποία έλαβε χώρα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και ολοκληρώθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για το Τμήμα μας (πλήρης συμμόρφωση του ΠΠΣ με τις αρχές του προτύπου ποιότητας), και
- ✓ την έκθεση παρακολούθησης του ΠΠΣ αναφορικά με τις συστάσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (ΕΕΑΠ), που είχε συντάξει την έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης στο πλαίσιο της διαδικασίας πιστοποίησης του ΠΠΣ από την ΕΘΑΑΕ. Η έκθεση παρακολούθησης του ΠΠΣ και το εμπειροχόμενο σε αυτήν Σχέδιο Δράσης εγκρίθηκαν από τη Συνέλευση του Τμήματος αριθ. 11/21.03.2023.

Υπενθυμίζεται άλλωστε και υπογραμμίζεται ότι μέρος της αποστολής και των υποχρεώσεων της ΟΜΕΑ είναι να σχεδιάζει και να εισηγείται προς το Τμήμα τις ενδεικνυόμενες ενέργειες και τους τρόπους μέσω των οποίων μπορούν να επιτευχθούν οι διατυπωμένοι στην Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος στόχοι ποιότητας, γενικότερα του Τμήματος και ειδικότερα του ΠΠΣ.

## Συμμετοχή στην αξιολόγηση

Η συμμετοχή στην αξιολόγηση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ανήλθε στο 29,0% του συνόλου των εγγεγραμμένων σε μαθήματα φοιτητών, σημειώνοντας αύξηση συγκριτικά με το προηγούμενο έτος, χωρίς όμως να φθάσει στα υψηλότερα επίπεδα του 2020-2021. Ο μέσος αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν ανά φοιτητή που συμμετείχε στη διαδικασία αυξήθηκε σε 3,29 έναντι 3,17 μαθημάτων ανά φοιτητή το 2021-2022, παραμένει χαμηλότερος όμως του μέσου αριθμού 3,77 κατά το 2020-2021. Ο συνδυασμός των παραπάνω τάσεων οδήγησε σε αύξηση των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με το προηγούμενο έτος, που όμως δεν έφθασε στο επίπεδο του 2020-2021. Ο Πίνακας 1 συνοψίζει τα κύρια δεδομένα συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση κατά τα 6 τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

Πίνακας 1: Συμμετοχή φοιτητών TMM στη διαδικασία αξιολόγησης μαθημάτων

Ακαδ. έτος	Εγγεγραμμένοι*	Συμμετείχαν	Ποσοστό (%)	Ερωτηματολόγια
<b>2017-2018</b>	1.091	260	23,8	1.186
<b>2018-2019</b>	1.147	279	24,3	1.351
<b>2019-2020</b>	1.141	390	34,2	1.325
<b>2020-2021</b>	1.183	440	37,2	1.660
<b>2021-2022</b>	1.182	237	20,1	751
<b>2022-2023</b>	1.134	329	29,0	1.084

\*Εγγεγραμμένοι σε ένα τουλάχιστον μάθημα. Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές είναι πολύ περισσότεροι

Ο Πίνακας 2 παρουσιάζει τη συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης κατά το 2022-2023 ανά έτος σπουδών. Το ποσοστό συμμετοχής παρουσιάζει μικρές διακυμάνσεις ανά έτος σπουδών, κυμαινόμενο μεταξύ 33% και 44% στους φοιτητές των κανονικών ετών φοίτησης.

Πίνακας 2: Συμμετοχή φοιτητών TMM στην αξιολόγηση μαθημάτων 2022-2023

Έτος Σπουδών	Εγγεγραμμένοι	Συμμετείχαν	Ποσοστό (%)
<b>1ο</b>	174	61	35,1
<b>2ο</b>	161	61	37,9
<b>3ο</b>	144	63	43,8
<b>4ο</b>	165	55	33,3
<b>5ο</b>	139	56	40,3
<b>Μεγαλύτερο του 5ου</b>	351	33	9,4
<b>Συγκεντρωτικά</b>	1.134	329	29,0

Η συμμετοχή στην αξιολόγηση ανά μάθημα παρουσιάζει μεγάλη μεταβλητότητα. Είναι αρνητικό το γεγονός ότι σε πολλά μαθήματα το πλήθος των συγκεντρωμένων ερωτηματολογίων είναι μονοψήφιο ή και μηδενικό, καθιστώντας έτσι πρακτικά αδύνατη μια αξιόπιστη συγκριτική αξιολόγηση των περισσότερων μαθημάτων. Συγκεκριμένα, το πλήθος των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων είναι από 1 έως και 5 σε 41 από τα 102 μαθήματα που έχουν αξιολογηθεί κατά το ακαδ. έτος 2022-2023, ενώ σε κάποια μαθήματα δεν υποβλήθηκε ούτε ένα ερωτηματολόγιο.

Η δυνατότητα υποβολής ερωτηματολογίων μόνο κατά την ειδική περίοδο αξιολόγησης, η οποία μπορεί να ορίζεται από τους διδάσκοντες ανά μάθημα με στόχο τη μεγαλύτερη αναλογικά συμμετοχή των φοιτητών που παρακολουθούν ενεργά τα μαθήματα, αξιοποιήθηκε μόνο σε 17 μαθήματα, ενώ ο αντίστοιχος αριθμός το προηγούμενο έτος ήταν 16. Πάντως τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση αυτών των 17 μαθημάτων είναι κατά μέσο όρο υψηλότερα από τα ποσοστά στα άλλα μαθήματα.

Αν και τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών κατά το 2022-2023 ήταν μεν βελτιωμένα σε σχέση με το 2021-2022 αλλά όχι ικανοποιητικά, αξίζει να τονιστεί ότι η συμμετοχή στην αξιολόγηση ενός μαθήματος μετρούμενη ως ποσοστό επί των φοιτητών που έχουν εγγραφεί στο μάθημα οδηγεί σε εσφαλμένες εκτιμήσεις, δεδομένου ότι πολλοί εκ των φοιτητών που δηλώνουν ένα μάθημα ούτε το παρακολουθούν ούτε συμμετέχουν στις εξετάσεις. Πιο συγκεκριμένα, σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων το ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις (επί των εγγεγραμμένων στο μάθημα) είναι χαμηλότερο του 50%, ενώ το γενικό ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις κατά το 2022-2023 ήταν μόλις 51%. Θα ήταν συνεπώς ακριβέστερο το ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση ενός μαθήματος να υπολογίζεται όχι επί των εγγεγραμμένων, αλλά επί των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις.

## Αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων

Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ υπολογίζει για κάθε προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (ΠΠΣ) έναν μέσο δείκτη ποιότητας Q, ο οποίος υπολογίζεται σε 100βάθμια κλίμακα (0-100) από το σύνολο των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις των ερωτηματολογίων, είτε αφορούν το μάθημα είτε τους διδάσκοντες. Αφενός επειδή η βαρύτητα της κάθε ερώτησης δεν είναι η ίδια και αφετέρου επειδή οι ερωτήσεις έχουν διαφοροποιηθεί από το ακαδ. έτος 2019-2020, δεν κρίνεται σκόπιμη η χρήση αυτού του δείκτη για την αποτίμηση της ποιότητας των μαθημάτων και ούτε, πολύ περισσότερο, για την πραγματοποίηση διαχρονικών συγκρίσεων.

Ο πλέον απλός και αξιόπιστος υπολογισμός των δεικτών αυτών βασίζεται στις απαντήσεις των δύο τελευταίων ερωτήσεων των ερωτηματολογίων, οι οποίες δεν έχουν αλλάξει:

- Μ: συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα
- Δ: συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα

Επειδή το πλήθος των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για τους διδάσκοντες είναι μεγαλύτερο από αυτό των μαθημάτων (περισσότεροι του ενός διδάσκοντες ανά μάθημα κατά μέσο όρο), μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ενδεικτικός συνολικός μέσος δείκτης ποιότητας Q του ΠΠΣ ο σταθμισμένος (με συντελεστές τους αριθμούς ερωτηματολογίων) μέσος όρος των απαντήσεων στα ερωτήματα Μ και Δ.

Συγκεκριμένα, κατά το ακαδ. έτος 2022-2023, ο μέσος όρος των απαντήσεων στο ερώτημα Μ ήταν 70,7/100 (1.084 απαντήσεις), ο μέσος όρος των απαντήσεων στο ερώτημα Δ ήταν 74,2/100 (1.798 απαντήσεις) και ο μέσος δείκτης ποιότητας Q του ΠΠΣ ήταν 72,9/100. Οι μέσες τιμές των αντίστοιχων δεικτών κατά την τελευταία εξαετία παρουσιάζονται στον Πίνακα 3.

Πίνακας 3: Μέση αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων TMM από τους φοιτητές

Ακαδ. έτος	Μαθήματα (Μ)	Διδάσκοντες (Δ)	ΠΠΣ (Q)
<b>2017-2018</b>	63,9	67,5	66,1
<b>2018-2019</b>	65,0	68,0	66,8
<b>2019-2020</b>	69,0	73,3	71,6
<b>2020-2021*</b>	71,1	73,3	72,5
<b>2021-2022</b>	68,9	72,9	71,4
<b>2022-2023</b>	70,7	74,2	72,9

\*Η διδασκαλία κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 έγινε εξ ολοκλήρου διαδικτυακά

Από τον Πίνακα 3 διαπιστώνεται αισθητή βελτίωση κατά τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη. Η ΟΜΕΑ διατυπώνει την άποψη και ελπίδα ότι η άνοδος των δεικτών δεν είναι τυχαία αλλά οφείλεται αφενός στις συστηματικές προσπάθειες που καταβάλλει το Τμήμα για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αφετέρου στη μεγαλύτερη συμμετοχή ενεργών φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης.

Ο Πίνακας 4 παρουσιάζει αναλυτικά τις απαντήσεις των φοιτητών ανά ερώτηση για το ακαδ. έτος 2022-2023. Στον Πίνακα 4 οι ορισμοί των συμβόλων είναι οι εξής:

- 0:** Απάντηση – Πολύ Αρνητικό  
**25:** Απάντηση – Αρνητικά  
**50:** Απάντηση – Ουδέτερα  
**75:** Απάντηση – Θετικά  
**100:** Απάντηση – Πολύ Θετικά  
**ΔΑ:** Απάντηση – Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ  
**ΜΟ:** Μέσος Όρος

Η ερώτηση 4 προστέθηκε στα ερωτηματολόγια του εαρινού εξαμήνου 2019-2020, με στόχο την αξιολόγηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, που κατέστη υποχρεωτική από τα μέσα Μαρτίου 2020 λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού.

Πίνακας 4: Απαντήσεις φοιτητών (ποσοστά και ΜΟ) ανά ερώτηση – 2022-2023

Ερωτήσεις μαθήματος	0	25	50	75	100	ΔΑ	ΜΟ
1. Πως κρίνετε το περιεχόμενο του μαθήματος από άποψη ενδιαφέροντος και χρησιμότητας;	1,9	4,0	14,9	38,3	40,6	0,4	78,0
2. Πως κρίνετε τη συνολική οργάνωση του μαθήματος (πρόγραμμα, ενημέρωση, εκπαιδευτικό υλικό);	5,0	7,8	17,2	34,8	35,0	0,3	71,8
3. Εφόσον έχετε παρακολουθήσει το σύνολο σχεδόν των παραδόσεων, θεωρείτε ότι έχετε κατανοήσει τις βασικές έννοιες και μπορείτε να αξιοποιήσετε τις γνώσεις σας;	4,2	7,9	24,2	38,4	23,1	2,2	67,4
4. Πως αξιολογείτε την εξ αποστάσεως διδασκαλία του μαθήματος;	4,0	2,1	5,8	7,3	11,7	69,1	66,7
<b>Ερωτήσεις διδάσκοντος</b>							
5. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	5,3	6,3	15,5	30,7	39,4	2,8	73,8
6. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	8,3	9,0	18,8	27,1	34,7	2,1	68,1
7. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με φοιτητές / φοιτήτριες);	2,6	2,4	7,5	24,3	55,6	7,6	84,6
8. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / τις φοιτήτριες;	3,5	4,8	11,0	24,6	49,1	7,0	79,8
<b>Τελικές ερωτήσεις</b>							
Μ. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;	4,2	6,1	21,7	38,2	29,3	0,6	70,7
Δ. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;	4,5	7,5	14,2	31,9	39,5	2,4	74,2

Με βάση τα στοιχεία του Πίνακα 4, κρίνεται ιδιαίτερα θετικά η συνέπεια των διδασκόντων στις υποχρεώσεις τους αλλά και το περιεχόμενο των μαθημάτων από άποψη ενδιαφέροντος και χρησιμότητας.

Η διασπορά των δεικτών ποιότητας μεταξύ μαθημάτων και διδασκόντων είναι αρκετά υψηλή. Ενδεικτικά, ο δείκτης ποιότητας των μαθημάτων, όπως υπολογίζεται από τη ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ, κυμαίνεται μεταξύ 31,7 και 100. Όπως όμως προαναφέρθηκε, ο μικρός αριθμός ερωτηματολογίων σε πολλά μαθήματα καθιστά οποιαδήποτε σύγκριση επισφαλής.

Αρκετά θετική κρίνεται η ύπαρξη πολλών σχολίων στα δύο τελευταία ανοικτά ερωτήματα των ερωτηματολογίων. Συγκεκριμένα, σχόλια καταγράφηκαν στο 48,2% των ερωτηματολογίων μαθημάτων από το 44,7% των φοιτητών και αφορούσαν το 83,3% των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν (85/102) και όλους τους διδάσκοντες. Τα σχόλια αυτά έχουν ιδιαίτερη αξία και χρησιμότητα προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, εφόσον βέβαια αξιοποιηθούν κατάλληλα από τους διδάσκοντες.



## Συμπεράσματα - Προτάσεις

Συμπερασματικά, η ΟΜΕΑ του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών διαπιστώνει τα ακόλουθα στοιχεία σχετικά με τη διεξαγωγή και αξιολόγηση του ΠΠΣ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023:

- Ελαφρά βελτίωση των δεικτών αποτίμησης της ποιότητας μαθημάτων, διδασκόντων και του ΠΠΣ συνολικά με βάση τις αξιολογήσεις των φοιτητών. Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται από τους φοιτητές του ΤΜΜ το ενδιαφέρον και η χρησιμότητα των διδασκόμενων μαθημάτων καθώς και η συνέπεια των διδασκόντων στις διδακτικές υποχρεώσεις τους.
- Αύξηση συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων συγκριτικά με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, αλλά υστέρηση συμμετοχής σε σχέση με το μέγιστο επίπεδο που είχε καταγραφεί κατά το 2020-2021.
- Μη ικανοποιητική συμμετοχή των φοιτητών στις εξετάσεις. Ενώ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 το σύνολο των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών ήταν 1.888, μόνο οι 1.134 εξ αυτών δήλωσαν μαθήματα. Ακόμη και επί των εγγεγραμμένων σε μαθήματα, το ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις των μαθημάτων κατά το 2022-2023 ήταν μόλις 51%, ενώ το ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις ήταν περίπου 62%. Και τα δύο αυτά ποσοστά είναι τα χαμηλότερα της τελευταίας δεκαετίας. Συνέπεια των τάσεων αυτών είναι η συνεχής αύξηση των λιμναζόντων φοιτητών.
- Αλληλεπικαλύψεις ωρών διδασκαλίας μαθημάτων του 5<sup>ου</sup> έτους, που δυσχεραίνουν τις επιλογές των φοιτητών.

Με βάση όλα τα παραπάνω, η ΟΜΕΑ επαναλαμβάνει με μικρές τροποποιήσεις τις προτάσεις που εισηγήθηκε προς τη Συνέλευση του Τμήματος και κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (προτάσεις Α έως και Δ) και προσθέτει ορισμένες ακόμη προτάσεις σύμφωνα με το εγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης του Τμήματος (προτάσεις Ε έως και Ζ). Συγκεκριμένα:

Α. Εντατικοποίηση των προσπαθειών των διδασκόντων για περαιτέρω αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης με συστηματική ενημέρωση των φοιτητών και ευρύτερη αξιοποίηση της ειδικής περιόδου αξιολόγησης (η πρόταση αυτή έχει εξειδικευτεί σε εισήγηση της ΟΜΕΑ προς το Τμήμα τον Δεκέμβριο του 2022). Είναι σκόπιμο να καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια κινητοποίησης εκείνων των διδασκόντων, στα μαθήματα των οποίων παρατηρείται σημαντική υστέρηση ως προς τα ποσοστά συμμετοχής ή/και τους δείκτες ποιότητας. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι 3 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είχαν λιγότερες από 20 συνολικά αξιολογήσεις φοιτητών κατά το 2022-2023.

Β. Εξορθολογισμός του ωρολογίου προγράμματος του 4<sup>ου</sup> και 5<sup>ου</sup> έτους σπουδών, ώστε να περιοριστούν στο ελάχιστο οι αλληλοεπικαλύψεις των ωρών διδασκαλίας διαφορετικών μαθημάτων επιλογής. Για την επίτευξη του στόχου αυτού συνιστάται

οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας **όλων** των μαθημάτων του 4<sup>ου</sup> και 5<sup>ου</sup> έτους να περιοριστούν σε 4 κατά μέγιστο.

Γ. Μεγαλύτερη ευελιξία στην επιλογή μαθημάτων Κατεύθυνσης και Εξειδίκευσης και αυξημένη συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα αυτά. Προς την κατεύθυνση αυτή, προτείνεται να διερευνηθεί η σκοπιμότητα μείωσης των υποχρεωτικών μαθημάτων Κατεύθυνσης στο 4<sup>ο</sup> έτος. Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη την αναγκαιότητα βέλτιστης αξιοποίησης των περιορισμένων ανθρώπινων πόρων του Τμήματος και τη ζήτηση για κάθε ένα από τα μαθήματα **Εξειδίκευσης** από πλευράς φοιτητών, **προτείνεται ο περιορισμός του πλήθους των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής στο 5<sup>ο</sup> έτος. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 σε 8 μαθήματα επιλογής του 5<sup>ου</sup> έτους ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις ήταν μικρότερος του 5.**

Δ. Υλοποίηση της δέσμευσης του Τμήματος για στενή παρακολούθηση της πορείας κάθε φοιτητή, όπως αυτή αποτυπώνεται στην Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης. Συγκεκριμένα, να αποστέλλεται ενημερωτικό μήνυμα σε κάθε φοιτητή/τρια που δεν έχει ολοκληρώσει τουλάχιστον 30 ECTS μετά το 2ο εξάμηνο, 60 ECTS μετά το 4ο εξάμηνο και 90 ECTS μετά το 6ο εξάμηνο σπουδών, και να τους προσφέρεται συμβουλευτική υποστήριξη από το Σύμβουλο Σπουδών, ώστε να διερευνηθούν οι λόγοι μειωμένης απόδοσης και να προτρέπονται οι φοιτητές αυτοί να εντείνουν τις προσπάθειές τους. Η πρόταση αυτή έχει εξειδικευτεί σε εισήγηση της ΟΜΕΑ προς το Τμήμα τον Δεκέμβριο του 2022. Μέχρι σήμερα όμως δεν έχει γίνει καμιά σχετική ενέργεια, ενώ σύμφωνα με τον Κανονισμό του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών **οι φοιτητές που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 (σημερινοί 4-ετείς) δεν έχουν δικαίωμα να επιλέξουν Μαθήματα Κατεύθυνσης αν δεν έχουν συμπληρώσει 90 ECTS από μαθήματα Κορμού (των πρώτων 6 εξαμήνων).**

Ε. Το πρόσφατα εγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης του Τμήματος προβλέπει *«εύφημο μνεία των διδασκόντων των οποίων η διδασκαλία αξιολογήθηκε με την υψηλότερη βαθμολογία από τους φοιτητές, με βάση τουλάχιστον 20 αξιολογήσεις ανά ακαδημαϊκό έτος»*. Με βάση τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023, η ΟΜΕΑ εισηγείται να αποδοθεί **εύφημος μνεία άριστης διδασκαλίας στον Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος κ. Περικλή Παναγιώτου** και να υπάρξει σχετική ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

ΣΤ. Προσθήκη αναφοράς στον Οδηγό Σπουδών σχετικά με τη δυνατότητα μεμονωμένων φοιτητών να αναφέρουν προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία, απευθύνοντας σχετικά αιτήματα ή ενστάσεις προς το Τμήμα. Για την υλοποίηση της δυνατότητας αυτής, προτείνεται να δημιουργηθεί ειδική διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (π.χ. [complaints@meng.auth.gr](mailto:complaints@meng.auth.gr)), στην οποία θα αποστέλλονται **ενυπόγραφα** τα σχετικά μηνύματα και την οποία θα διαχειρίζεται η Επιτροπή Στρατηγικής και Προγράμματος Σπουδών (Πρόεδρος και Διευθυντές Τομέων).

Ζ. Τέλος, η ΟΜΕΑ εισηγείται την άμεση ανάρτηση της παρούσας αναφοράς στην ιστοσελίδα του Τμήματος.